

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра теологии иудаизма, библеистики и иудаики

ОСНОВНЫЕ НАВЫКИ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.04.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

«Теология и культура иудаизма»

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Основные навыки религиоведческой экспертизы

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. и. н Н.М. Киреева,

.

Ответственный редактор:

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол ученого совета ИИРиДК 58-06/25-26 от 23.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	6
Научное изучение религии. Определения религии. Концепции о происхождении и функциях религии. Методология проведения религиоведческой экспертизы. Системный, герменевтический, компаративный, типологический, феноменологический и др. методы. Основные этапы проведения религиоведческой экспертизы. Процедурные основы религиоведческой экспертизы.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости.....	9
5.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1 Список источников и литературы.....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Методические материалы	17
9.1 Темы семинарских занятий и критерия оценивания работы на семинаре	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка эксперта-теолога, способного проводить необходимые процедуры и писать экспертные заключения.

Задачи дисциплины:

- знакомство с содержанием, основными характеристиками и гарантиями свободы вероисповедания в российском праве;
- знакомство с теоретико-правовым анализом религиоведческой и теологической экспертизы;
- знакомство с методикой проведения религиоведческой и теологической экспертизы;
- знакомство с правовыми основами государственной религиоведческой и теологической экспертизы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен выносить экспертное суждение по вопросам, связанным с теологией иудаизма, еврейской религиозной традицией и культурой	ПК-2.1 Способен к осуществлению экспертно-аналитическую деятельности при подготовке аналитических справок и докладов	Знать: Правила подготовки аналитических справок и докладов. Уметь: Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки Владеть: методологией проведения религиоведческой и теологической экспертизы
	ПК-2.2 Способен составлять отчеты и экспертные заключения по вопросам религиозной традиции иудаизма и теологии иудаизма с учетом нравственных ценностей и установок иудаизма	Знать: правовые основы теологической и религиоведческой экспертизы; Уметь: составлять экспертные заключения и информационные справки в сфере теологии и религиоведения Владеть: навыками подготовки проекта экспертного заключения под руководством опытного эксперта в области иудаики.

	ПК -2.3 Способен к осуществлению медиации, основываясь на принципах толерантности и взаимного уважения	Знать: основные принципы медиации в религиозной сфере; Уметь: применять навыки межкультурного и межконфессионального взаимодействия; Владеть: навыками проведения медиации в сфере межконфессионального диалога.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Методология религиозоведческой и теологической экспертизы*» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Межкультурное взаимодействие», «Священные тексты иудаизма в исторической перспективе», «Теология современных течений в иудаизме», «История и религия Евреев Восточной Европы», «Иудаизм в свете фольклорных источников», «Религиозная традиция хасидизма: чтение текстов», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и практика межконфессионального диалога», «Еврейская религиозная мысль: чтение текстов», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	8
7	Практические занятия	8
Всего:		16

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование темы	Содержание раздела
---	-------------------	--------------------

пп/		
1	Содержание, основные характеристики и гарантии свободы вероисповедания в российском праве	Свобода совести и вероисповедания как правовой институт. Ключевые термины. Различные подходы к теоретическому осмыслению понятия «свобода». Теоретико-правовая модель свободы совести включает понимание свободы совести в объективном и субъективном смыслах. Свобода совести в правовых документах. Свобода совести и свобода вероисповедания. Принцип свободы совести в социальных концепциях и программах крупнейших российских конфессий, в советских, российских и международных правовых документах. Светскость государства как конституционно-правовая гарантия реализации свободы вероисповедания. Факторы, влияющие на гарантированность свободы вероисповедания: экономические, политические, культурные и идеологические
2	Теоретико-правовые основы религиоведческой экспертизы	Содержание, типы и функции религиоведческой экспертизы. Судебная и внесудебная экспертизы и их разновидности (первичные и повторные, основные и дополнительные, единоличные и комиссионные, однородные и комплексные). Функции религиоведческой экспертизы. Принципы религиоведческой экспертизы: правовые, профессиональные, общенаучные. Цели и задачи религиоведческой экспертизы. Понятие «религиозный комплекс». Объект, предмет и субъект религиоведческой экспертизы.
3	Методика проведения религиоведческой экспертизы;	Научное изучение религии. Определения религии. Концепции о происхождении и функциях религии. Методология проведения религиоведческой экспертизы. Системный, герменевтический, компаративный, типологический, феноменологический и др. методы. Основные этапы проведения религиоведческой экспертизы. Процедурные основы религиоведческой экспертизы.
4	Правовые основы государственной и судебной религиоведческой экспертизы.	Механизмы государственной религиоведческой экспертизы в законодательстве РФ. Субъекты государственной религиоведческой экспертизы и их полномочия. Этапы проведения

		государственной религиоведческой экспертизы. Заключение государственной религиоведческой экспертизы и его правовое значение. Зарубежный опыт в области государственной религиоведческой экспертизы. Содержание и основные характеристики судебной религиоведческой экспертизы. Особенности процессуального статуса эксперта. Заключение эксперта: процессуальная форма, структура, содержание
5	Практические занятия по анализу и составлению экспертных заключений.	Разбор экспертных заключений по судебным делам, в ходе которых проводилась религиоведческая экспертиза. Дело Бейлиса. Дело Сары Модебадзе. Составление экспертного заключения по заданному документу религиозного содержания.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	10 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов, 10 баллов - заочная форма.	30 баллов
- проведение учебной экспертизы	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

Подготовка и выполнение заданий к семинарским занятиям:

- отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям;
- анализ материала, структурирование и интерпретация материала;
- составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям.

5.3.1. Устный опрос (ОПК-1, ОПК-2)

При оценивании устного опроса учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-5 баллов);
 - изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-3 балла);
 - знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-2 балла).
- Всего – 10 баллов.

Тематика вопросов для опроса

Опрос 1 (тема 1-2)

1. Что такое свобода вероисповеданий?
2. Что такое свобода совести?
3. Что такое толерантность? Укажите ее соотношение с веротерпимостью.
4. Каковы основные принципы, лежащие в основе светского государства?
5. В каких законах РФ имеются статьи, содержащие положения о светскости, свободе совести и вероисповеданий?
6. Что представляет собой религиоведческая экспертиза?
7. Каковы объект и предмет религиоведения?
8. Кратко охарактеризуйте основные определения религии.
9. Кратко охарактеризуйте основные концепции религии.
10. Какие методы используются в религиоведческой экспертизе? Охарактеризуйте один из них (по выбору).

Опрос 2 (темы 3-4)

1. Каковы механизмы государственной религиоведческой экспертизы, согласно законодательству РФ?
2. Что такое государственная религиоведческая экспертиза?
3. Что является объектом государственной религиоведческой экспертизы?
4. В каких случаях необходимо проводить государственную религиоведческую экспертизу?
5. Кто может выступать в качестве субъекта государственной религиоведческой экспертизы?
6. Каковы содержание и основные характеристики судебной религиоведческой экспертизы?
7. Что такое клевета как состав уголовно наказуемого деяния?
8. Что такое оскорбление религиозных чувств верующих как состав уголовно наказуемого деяния?
9. Что такое преступления экстремистской направленности?
10. Назовите и охарактеризуйте главные признаки возбуждения религиозной вражды.

5.3.2. Участие в дискуссии на семинаре (ОПК-1, ОПК-2)

Темы для дискуссий на семинарах:

Дискуссия о религиозном и светском подходе к свободе совести.

Документы, регулирующие свободу совести в России.

Отличия религиозного и секулярного подхода к проблеме свободы совести.

Специфика отношения к проблеме свободы совести в разных религиозных организациях.

Виды религиоведческой экспертизы.

Отличия религиоведческой и теологической экспертизы.
 Порядок проведения религиоведческой экспертизы.
 Основные принципы взаимодействия эксперта и заказчика экспертизы.
 Этические и методологические принципы проведения религиоведческой экспертизы.
 Представление религиоведческой экспертизы в правовом поле.
 Критерии научности в религиоведческой экспертизе
 Концепции происхождения и функции религии и их влияние на выводы экспертизы.

Критерии оценки участия в дискуссии на семинаре

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов – очная форма обучения, 10 баллов заочная форма обучения.

- посещение семинара – 1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 2 балла / 5 баллов
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 2 балла / 4 балла

5.3.3. Опросник для проведения учебной экспертизы.

- К какой религии (конфессии, религиозному течению) относятся представленные материалы? По каким признакам определяется религиозная принадлежность объекта?
- Содержится ли в представленных материалах информация, соответствующая программным положениям (формы, методы, способы, цели, используемый понятийный аппарат, специфические термины, вероучительные и проповеднические установки) какой-либо религиозной организации (объединения)? Если да, то какая именно это организация?
- Изложен ли в представленных изданиях комплекс морально-этических и поведенческих норм, которые рекомендуются авторами к исполнению и соблюдению, если да, то в чем он (комплекс норм) заключается? Схож ли по содержанию данный комплекс морально-этических и поведенческих норм с аналогичными, содержащимися в мировых религиях?

5.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Зачет.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач

1. Согласно конституции РФ свобода вероисповеданий это
2. Что из перечисленного не указано в преамбуле к ФЗ от 26 сентября 1997 г. N125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»?
 - А) Право каждого на свободу совести и свободу вероисповедания
 - Б) Утверждение, что Российская Федерация является светским государством
 - В) Указание на особую роль православия в истории России
 - Г) Указание на особую роль иудаизма в истории России
3. Что относится к принципам, лежащим в основе светского государства?
 - А) Равенство религиозных объединений перед законом

- Б) Религиозные объединения, их органы управления и руководители не вмешиваются в деятельность органов государственной власти
- В) Государство не финансирует религиозную деятельность религиозных объединений
- Г) Все перечисленные
4. Что из перечисленного ниже, согласно УК РФ, является правонарушением?
- А) Просветительская деятельность религиозной организации
- Б) Утверждение религиозной организацией истинности своего учения
- В) Пропаганда превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии
- Г) Всё перечисленное
5. Какой из этих вопросов не является предметом религиоведческой экспертизы?
- А) К какой религии относятся представленные материалы? По каким признакам определяется религиозная принадлежность объекта?
- Б) Способны ли представленные материалы оказать воздействие на поведенческие реакции человека и изменение его личности, если да, то какие именно?
- В) Содержится ли в представленных материалах информация, соответствующая программным положениям религиозной организации?
- Г) Изложен ли в представленных изданиях комплекс морально-этических и поведенческих норм, которые рекомендуются авторами к исполнению и соблюдению?
6. Какую роль играет религиоведческая экспертиза?
7. Приведите примеры объектов религиоведческой экспертизы.
8. Кто, согласно статье 57 УПК РФ, называется экспертом?
- А) Лицо, обладающее специальными знаниями
- Б) Любое лицо, назначенное для производства судебной экспертизы
- В) Лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для производства судебной экспертизы и дачи заключения.
- Г) Аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей
9. Что из этого относится к целям религиоведческой экспертизы?
- А) Установить религиозный характер организации, исходя из учредительных документов, получить информацию относительно основ ее вероучения.
- Б) Проверить достоверность сведений, предоставляемых организацией, касающихся основ вероучения.
- В) Проверить соответствуют ли заявленные формы и методы фактической работе культовой организации.
- Г) Все перечисленное
10. Что из этого не относится к принципам, на которых основывается методология религиоведческого исследования?
- А) принцип субъективности
- Б) принцип научности
- В) принцип аксиологической нейтральности
- Г) принцип верифицируемости

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач

1. Объектом религиоведения является:
- А) Религия в целом

- Б) Религиозная литература
 В) Религиозные организации
 Г) Религиозные практики
2. К признакам, определяющим религию, относится:
 А) Большое число последователей
 Б) Рационализм
 В) Вера в сверхъестественное
 Г) Государственная регистрация организации
3. К функциям религии в обществе не относится:
 А) Ценностно-смысловая
 Б) Воспитательная
 В) Управленческая
 Г) Мировоззренческая
4. Что из этого не относится к основным современным моделям отношений между государством и религиозными организациями?
 А) Теократическая модель
 Б) Сепарационная модель
 В) Модель нейтралитета
 Г) Идентификационная модель
5. Какое понятие характеризуется четырьмя основными элементами: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения и религиозные организации?
 А) Религиозная терпимость
 Б) Религиозный комплекс
 В) Религиозная литература
 Г) Религиозное законодательство
6. Назовите четыре основных принципа медиации
7. В каких случаях может быть применена процедура медиации для урегулирования споров с элементом религиозных норм?
 А) Трудовые и образовательные отношения между религиозными организациями и их работниками
 Б) Личное поведение человека
 В) Межличностные отношения двух и более физических лиц, не нарушающие права и свободы других людей, интересы общества и государства
 Г) Все выше перечисленное
8. В каких случаях постановления Галахи считаются в иудаизме важнее государственных законов
 А) Всегда
 Б) Никогда
 В) Когда речь идет о религиозных нормах, не допускающих отступления
 Г) При разрешении имущественных споров
9. Какая организация ставит перед собой цель создать условия для полноценной религиозной и национально-культурной жизни граждан России, исповедующих иудаизм и идентифицирующих себя с еврейским народом?
 А) Главный раввинат России
 Б) «Гилель»
 В) «Сохнут»
 Г) Федерация еврейских общин России
10. Чем отличается судебно-теологическая экспертиза от религиоведческой?

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;

- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

1. Приказ Минюста РФ от 18 февраля 2009 г. N 53 "О государственной религиоведческой экспертизе" - Приложение N 1. Порядок проведения государственной религиоведческой экспертизы URL <https://base.garant.ru/195078/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=ljcvq9ll6s946804805>
2. Дело Менделя Бейлиса: материалы Чрезвычайной следственной комиссии Временного правительства о судебном процессе 1913 г. по обвинению в ритуальном убийстве / Г. М. Резник. — СПб.: Дмитрий Буланин, 1999. — 393 с. — 1000 экз. — ISBN 978-5-86007-197-1.
3. Александров П. А. Речь по делу Сарры Модебадзе // Журнал «Юриспруденция», выпуск № 1, том 21, 2011. С. 4-45.

Литература

основная

1. Астахова Л. С. Научный жанр вне учебной аудитории: опыт метаэкспертизы. https://humanist21.kgasu.ru/files/N5-N5_Astahova_LS_GN.pdf
2. Бельчиков Ю.А., Горбаневский М.В., Жарков И.В. Методические рекомендации по вопросам лингвистической экспертизы спорных текстов СМИ / Издание Гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам по заказу Роскомнадзора. М.: ИПК Информкнига, 2010. — 208 с. <https://rusexpert.ru/public/metodposob-pdf/BelchGorbanJharkSMI2010.pdf>
3. Загребина И. В., Пчелинцев А. В., Элбакян Е. С. Религиоведческая экспертиза : учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. URL: <https://urait.ru/bcode/470529>

4. Стернин И.А. Выявление признаков возбуждения расовой и национальной вражды в лингвистической экспертизе текста: методическое пособие. Воронеж: Гарант, 2010. — 20 с. <https://rusexpert.ru/public/metodposob-pdf/SternRAZHNASNACION2010.pdf>

Дополнительная

5. Погасий А. Религиоведческая экспертиза и проблема подготовки специалистов https://www.researchgate.net/publication/281273230_Religiovedceskaa_ekspertiza_i_problema_podgotovki_specialistov

6. Политова С. ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/22052/16_106_A5kl-000897.pdf?sequence=1&isAllowed=y

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
3. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Темы практических занятий и критерии оценивания работы на семинаре

Тема 1. Свобода совести и вероисповедания как правовой институт

Вопросы для обсуждения:

Чтение и анализ документов

Дискуссия о религиозном и светском подходе к свободе совести.

Контрольные вопросы:

Какими документами регулируется свобода совести в России?

В чем отличие религиозного и секулярного подхода к этой проблеме?

В чем отличия отношения к проблеме в документах разных религиозных организация?

Тема 2. Содержание, типы и функции религиоведческой экспертизы

Вопросы для обсуждения:

Анализ конкретных примеров религиоведческой экспертизы.

Контрольные вопросы:

Какие бывают виды экспертизы?

Какие вопросы ставят перед экспертами при заказе экспертизы?

Чем должен руководствоваться эксперт при написании экспертизы?

Тема 3. Цель, задачи и основные подходы к их решению в религиоведческой экспертизе

Вопросы для обсуждения:

Основные проблемы, возникающие при составлении религиоведческой экспертизы. Критерии научности в религиоведческой экспертизе

Ответственность эксперта.

Контрольные вопросы:

Какие проблемы могут возникнуть при составлении религиоведческой экспертизы?

Что такое «критерий научности» в экспертизе?

Какова ответственность эксперта?

Тема 4. Методика проведения религиоведческой экспертизы: многообразие возможных подходов.

Вопросы для обсуждения:

Концепции происхождения и функции религии и их возможное влияние на характер экспертизы.

Контрольные вопросы:

Какие теории о происхождении религии вы знаете?

Каковы функции религии согласно этим теориям?

Влияет ли приверженность эксперта той или иной теории на характер экспертизы?

Тема 5. Разбор материалов дела Бейлиса.

Вопросы для обсуждения:

Роль религиоведческой экспертизы в деле Бейлиса.

Контрольные вопросы:

Как выбирались эксперты для проведения экспертизы?

Можно ли говорить о соблюдении правил религиоведческой экспертизы?

Можно ли судить об объективности приведенной экспертизы?

Какова роль проведенных экспертиз в вынесении приговора по делу М. Бейлиса?

Тема 6. Разбор материалов дела Сары Модебадзе.

Вопросы для обсуждения:

Роль религиоведческой экспертизы в деле С. Модебадзе.

Контрольные вопросы:

Что стало причиной необходимости проведения религиоведческой экспертизы?

Оцените качество проведенной религиоведческой экспертизы по этому делу.

Какова была роль религиоведческой экспертизы в данном деле?

Тема 7. Проведение учебной экспертизы заданного материала религиозного содержания.

Студенты могут выбрать один из текстов еврейской религиозной традиции и попробовать составить по нему экспертное суждение по правилам, пройденным за время курса.

Каждое заключение обсуждается в группе.

Критерии оценивания работы на семинарских занятиях.

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов – очная форма обучения, 10 баллов заочная форма обучения.

- посещение семинара – 1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 2 балла / 5 баллов
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 2 балла / 4 балла